МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра теории и методики физической культуры и спорта

ОДОБРЕНО:
Руководитель ОП

_____ А.И. Замогильнов
(подпись)

«21» февраля 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы:	Физическая культура; Дополнительное образование (спортивная подготовка)

Шуя

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «История физической культуры» заключается в подготовке кадров нового типа, востребованных на рынке труда, обладающих всей полнотой компетенций в сфере педагогической деятельности в образовательных системах средствами физической культуры и спорта, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества.

Программа направлена на формирование у бакалавров готовности к деятельности, обеспечивающей потребности личности в физическом развитии и совершенствовании индивида, становлении здорового образа жизни, гармонизации развития личности, на подготовку бакалавров системы физкультурного образования, способных реализовывать образовательные программы и технологии в различных образовательных учреждениях, обеспечивающие оптимальное сочетание профилирующих направлений и дифференцированных подходов в основных типовых формах физического воспитания с учетом потребностей личности и общества.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «История физической культуры» является обязательной для изучения, относится к обязательной части блока дисциплин Б1., входит в предметно-методический модуль.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к освоению дисциплин: Научно-методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта; Философия; Курсовая работа по психолого-педагогическому модулю; Электронная школа XXI века; Технологии подготовки и проведения олимпиад по предмету «Физическая культура»; Психология физического воспитания и спорта; Национальные и нетрадиционные виды спорта; Практикум по решению профессиональных задач; Тренажеры в физической культуре и спорте; Физкультурно-спортивные сооружения; прохождению практик: Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика, по коммуникативно-цифровому модулю; Учебная практика, ознакомительная практика, по предметно-методическому модулю; Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика, по предметно-методическому модулю; Производственная практика, адаптационная практика, по психолого-педагогическому модулю; Учебная практика, ознакомительная практика, по предметно-методическому модулю; Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), по предметно-методическому модулю; Производственная практика, адаптационная практика, по предметно-методическому модулю; Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика, по предметно-методическому модулю; Производственная практика, преподавательская практика, по предметно-методическому модулю; Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю, а также подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена, выполнению и защите выпускной квалификационной работы.

Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен:

Знать: основные закономерности взаимодействия человека и обществ; движущие силы и основные закономерности историко-культурного развития человека и общества; место человека в историческом процессе, политической организации общества важнейшие достижения материальной и духовной культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития.

Уметь: анализировать социокультурные различия в современном мире, опираясь на

знание мировой и отечественной истории; аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, нравственного, общественного и личностного характера; преобразовывать историческую информацию в историческое знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий.

Владеть: методами критики исторических источников и систематизации историко-культурной информации; приемами критической оценки научной литературы; навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

Категория УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.6. Аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на

	деятельность на основе специальных научных знаний	основе специальных научных знаний. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса, научных основ преподаваемых предметов, их истории и места в мировой культуре и науке. ОПК-8.3. Осуществляет мониторинг и отбор программ профессионального и личностного развития.

в) профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения:

Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		
ПК-6. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	ПК-6.1. Выделяет и анализирует основные единицы структурных элементов, входящих в систему познания предметной области «Физическая культура». ПК-6.2. Выделяет и анализирует основные единицы структурных элементов в единстве содержания, формы и выполняемых функций ПК-6.3. Знает и умеет анализировать изменения, происходящие в системе познания предметной области «Физическая культура».	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
ПК-7. Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	ПК-7.1. Проявляет мировоззренческую рефлексию при анализе проблем и тенденций в области Физической культуры. ПК-7.2. Проявляет способность аргументированно, логически верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения. ПК-7.3. Выделяет концептуальную основу дискуссий в области Физической культуры, соотносит с нею свои мировоззренческие установки, гражданскую позицию и социальную мотивацию.	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– особенности системного и критического мышления (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4,5,6,7);

– логические формы и процедуры (УК-1(индикаторы – 1, 2, 3, 4,5,6,7);

– основы современных технологий сбора, обработки и представления информации (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4,5,6,7);

– современные пакеты прикладных программ статистической обработки данных (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4,5,6,7);

– методологию педагогических исследований проблем образования (ОПК-8(индикаторы – 1, 2, 3);

– важнейшие особенности физиологического и психического развития детей с ОВЗ в целях осуществления педагогической деятельности (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3);

– научные основы преподаваемого предмета, его историю и место в мировой культуре и науке (конкретизируются применительно к изучаемой учебной дисциплине) (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3);

– этапы развития предметной области (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3);

– содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3);

– современные проблемы теории и методики обучения и воспитания (с учётом предмета и уровня общего образования) (ОПК-8 индикаторы – 1, 2, 3);

– нормативно-правовые акты и методические материалы в области национальной системы учительского роста (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3);

– результаты исследования компетенций учителей в рамках единой системы оценки качества образования (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3);

– модели оценки компетенций учителей с использованием единых федеральных оценочных материалов (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3);

– критерии высокого уровня профессиональной компетенции (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3);

- содержание изучаемых в школе предметных областей в их историческом и методическом единстве (ПК-6 (индикаторы – 1, 2, 3);

- важнейшие дискуссионные проблемы в научном освоении физической культуры (основные актуальные вопросы в сфере физической культуры) (ПК-7 (индикаторы – 1, 2, 3).

Уметь:

– анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4,5,6,7);

– получать, обрабатывать и анализировать информацию из различных источников (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4,5,6,7);

– анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4,5,6,7);

– аргументировано формировать собственное суждение и оценку информации (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4,5,6,7);

– использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации (УК-1(индикаторы – 1, 2, 3, 4,5,6,7);

– читать и представлять статистические данные в различных видах (таблицы, диаграммы, графики) (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4,5,6,7);

– проводить все этапы статистической обработки информации, обрабатывать числовую информацию при помощи электронных таблиц (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4,5,6,7);

– создавать и редактировать простейшие графические изображения (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4,5,6,7);

– осуществлять корректный подбор методов анализа, проводить обработку данных исследования и правильную интерпретацию результатов УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4,5,6,7);

– использовать программную поддержку курса и оценивать ее методическую целесообразность (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4,5,6,7);

– совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3);

– совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3);

– оценить уровень своей профессиональной компетентности (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3);

– формулировать цели самообразования исходя из этапов личностно-профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3);

– учитывать и создавать условия успешного самообразования в процессе учебно-профессиональной деятельности (ОПК- 8 (индикаторы – 1, 2, 3);

– организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития детей с ОВЗ (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3);

–изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3);

– руководствоваться в профессиональной деятельности научными основами преподаваемого предмета (конкретизируются применительно к изучаемой учебной дисциплине) (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3);

– соотносить основные этапы развития предметной области с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3);

– устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3);

– оценить уровень своей профессиональной компетентности (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3);

– формулировать цели самообразования исходя из этапов личностно-профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3).

- опознавать изученные термины, понятия и структуры, определять их характеристики с точки зрения области применения и функционирования (ПК-6 (индикаторы – 1, 2, 3);

- использовать методы и средства сбораинформации о высказываемых мнениях и точках зрения (ПК-6 (индикаторы – 1, 2, 3);

Владеть:

– навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4,5,6,7);

– навыками определения практических последствий предложенного решения задач (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4,5,6,7);

– технологиями анализа и синтеза информации на основе системного подхода (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4,5,6,7);

– основными методами математической обработки информации (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4,5,6,7);

– методами математической статистики, используемыми при планировании, проведении и обработке результатов экспериментов в педагогике (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4,5,6,7);

– методами и способами вычисления статистических характеристик распределения данных педагогических измерений (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4,5,6,7);

– средствами математического моделирования и анализа информации на компьютере с помощью электронных таблиц (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4,5,6,7);

– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3);

– высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3);

– умением выявлять и оценивать имеющиеся достоинства и недостатки профессиональной деятельности, делать обоснованные выводы (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3);

– научными основами преподаваемого предмета (конкретизируются применительно к изучаемой учебной дисциплине) (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3);

– теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в предметной области и в области образования (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3).

– базовыми понятиями и терминами в области физической культуры (ПК-6 (индикаторы – 1, 2, 3);

– методами анализа современного состояния теории и практики в области физической культуры (ПК-7 (индикаторы – 1, 2, 3);

– точкой зрения на актуальные вопросы в сфере физической культуры (ПК-7 (индикаторы – 1, 2, 3).

4. Объём и содержание дисциплины

Очная форма обучения

Объём дисциплины составляет 3 зачётных единицы (81 час.)

Контактная работа 25,83 час.

Самостоятельная работа 55,17 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	1 семестр	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	12	30
Практические занятия	12	
Групповые консультации перед экзаменом	1,5	
Экзамен	0,33	25,17
Всего	25,83	55,17

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1.	Введение в предмет «история физической культуры».	1	1,5	-	1,5	3	опрос
2.	Возникновение и первоначальное развитие физической активности в первобытном обществе.	1	1,5	-	1,5	6	опрос компьютерное тестирование
3.	Физическая культура и спорт в государствах Древнего мира.	1	1,5	-	1,5	3	опрос
4.	Физическая культура в средние века.	1	1,5	-	1,5	3	контрольная работа
5.	Физическая культура и спорт в новое время.	1	1,5	-	1,5	3	опрос компьютерное тестирование
6.	Становление и развитие физической культурыв России	1	1,5	-	1,5	3	опрос компьютерное тестирование
7.	Физическая культура и спорт в начале XX века.	1	1,5	-	1,5	6	опрос компьютерное тестирование
8	Возникновение и развитие международного спортивного и олимпийского движения.	1	1,5		1,5	3	опрос реферат
ИТОГО			12	-	12	30	экзамен

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

Тема 1: Введение в предмет «История физической культуры».

Предмет и задачи истории физической культуры.

Методология и источники истории физической культуры.

Структура и содержание учебного предмета.

Ознакомление с правилами рейтинговой оценки обучения по предмету.

Тема 2: Возникновение и первоначальное развитие физической активности в первобытном обществе.

Происхождение физических упражнений и игр.

Игры и физические упражнения в родовом обществе.

Физические упражнения и игры в период разложения первобытного общества.

Тема 3: Физическая культура и спорт в государствах Древнего мира.

Древний Восток

Древняя Греция. Олимпийские праздники и другие гимнастические агоны. Физическая культура и спорт в период упадка Греции.

Древний Рим.

Тема 4: Физическая культура в средние века.
Физическая культура в Европе, Азии, Африке, Америке.
Развитие педагогических идей физического воспитания в эпоху Возрождения.
Возвращение к олимпийским традициям.

Тема 5: Физическая культура и спорт в новое время.
Становление и развитие научно-педагогических основ физического воспитания и спорта.
Гимнастические системы.
Спортивно-игровые системы.
Рекреационное движение и физическое воспитание.
Физическое воспитание и спорт в колониальных и зависимых странах.
Любительский и профессиональный спорт.
Физическое воспитание и спорт накануне и в годы Первой мировой войны

Тема 6:Становление и развитие физической культуры в России
Физическая культура Русского централизованного государства
Влияние П.Ф. Лесгафта и других Российских ученых на становление и развитие системы физического воспитания.
Становление и развитие современных систем физического воспитания.
Физическая культура и спорт в России в период от революций 1917 г. до начала 20-х гг.
История развития спортивно-физкультурного комплекса ГТО

Тема 7: Физическая культура и спорт в начале XX века.
Развитие теории и методики физического воспитания и спорта.
Новые формы физкультурно-спортивной работы.
Переход на новые формы и методы организации физического воспитания и руководства физкультурным движением.
Международное спортивное движение на современном этапе

Тема 8 :Возникновение и развитие международного спортивного и олимпийского движения.
Международное спортивное движение. Реализация идеи возрождения Олимпийских игр. Создание МОК.
Создание международных спортивных федераций, проведение международных соревнований по отдельным видам спорта с конца 19 в.
Роль П. Де Кубертена в возрождении и развитии олимпийского движения. Основные положения Олимпийских игр, их символика.
Основные проблемы Международного спортивного движения (расовая дискриминация, коммерциализация, допинг, любительство и профессионализм, терроризм).

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентного подхода предусматривает совокупность психолого-педагогических

установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения и воспитательных средств.

На лекциях раскрываются принципиальные и наиболее важные, затруднительные для самостоятельного изучения аспекты определенной темы, затрагиваются проблемные и дискуссионные вопросы, указываются пути их решения. В конце каждой лекции предлагается указывать литературные источники, необходимые студентам для уточнения, расширения знаний, самостоятельной работы и подготовки к семинарским занятиям.

На семинарских занятиях прорабатываются, углубляются и закрепляются вопросы, связанные с соответствующей темой лекции, а также предлагается использовать вопросы, изучаемые студентами самостоятельно. Следует при этом использовать методы, способствующие проявлению творческих способностей, активности студентов, эвристические приемы обучения, деловые игры, доклады, письменные контрольные по пройденному материалу, распределяются задания по самостоятельной работе, осуществляется контроль за ее выполнением.

Для пополнения арсенала педагогических приемов и для становления молодого учителя – предусмотрен сбор и оформление материала в виде презентации и доклада по истории становления и развития физической культуры.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: мультимедиа технологии (интерактивная доска, мультимедийный проектор); компьютерные программы (MicrosoftOfficeExcel, MicrosoftOfficeWord),технологии смешанного обучения.

Для подготовки к занятиям студенты используют электронный каталог библиотеки ШФ ИвГУ, а также электронные ресурсы:

– http://www.biblioclub.ru/ Университетская библиотека online.

– http:// http://www.rucont.ru/ Электронная библиотека Шуйского филиала ИвГУ.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов (СРС) является основой их профессионального становления, одной из ведущих форм организации учебного процесса. Основными задачами СРС являются:

- глубокое самостоятельное овладение теоретическим материалом учебной дисциплины;
- развитие профессионально значимых мотивов, умений и навыков;
- применение усвоенных знаний в практической деятельности;
- развитие творческого потенциала личности каждого студента и таких важных качеств личности учителя, как трудолюбие, настойчивость в постановке и решении педагогических задач.

СРС проводится как в аудиторных; так и во внеаудиторных формах.

Аудиторная СРС осуществляется во всех видах занятий особенно, в ходе практических занятий. Элементы СРС целесообразно вводятся в лекции. Осуществление СРС в ходе учебных занятий наиболее эффективно при использовании активных методов обучения. За период обучения в вузе студент должен овладеть ведущими способами деятельности, используемыми современной школой. По мере формирования у студентов системы общеучебных умений происходит постоянное усложнение СРС, от овладения элементами культуры умственного труда на первых курсах до УИРС и НИРС на старших, приобретая характер профессиональной работы по специальности.

Внеаудиторная СРС осуществляется преимущественно на основе серий заданий студентам по проработке содержания прослушанных лекций, подготовке к семинарским и практическим занятиям, самостоятельному изучению отдельных тем и разделов, написанию рефератов, курсовых работ и т.д. Эти задания могут носить общий для всех студентов характер, а могут быть и индивидуальными. Целесообразно их давать в вариантах «минимум» и «максимум», дифференцируя, таким образом, СРС по уровню сложности. При планировании СРС необходим строгий учет реального времени студентов. Одной из основных задач преподавателей является создание методического обеспечения СРС. Успех всей этой работы будет, в конечном счете, полностью зависеть от умения студента работать с книгой, конспектом, методическими рекомендациями.

Контроль за выполнением заданий должен носить систематический характер, регулироваться графиком отчетности. О сроках, формах контроля по учебному курсу студенты извещены в начале учебного семестра.

Результаты контроля должны быть гласными и служить основой для стимулирования деятельности студентов.

Организация внеаудиторной работы СРС и контроль за ее результатом осуществляется преподавателем в рамках его учебной деятельности.

Общие требования к самостоятельной работе:

- работа с литературными источниками;
- работа с программными документами;
- разработка, составление доклада и презентации;

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в приложении 1 к РП.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Текущий контроль успеваемости по дисциплине предполагает проведение теоретической и практической аттестации по итогам освоения дисциплины: опрос, написание реферата, контрольная работа, тестирование, составление доклада и презентации.

Промежуточный контроль осуществляется с помощью экзамена (1 семестр) Промежуточный контроль проводится в форме компьютерного онлайн тестирования или устного собеседования (на выбор студента).

Технология контроля и оценки.

Составление доклада и презентации

Пороговый уровень сформированности контролируемых компетенций (обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения образовательной программы) проверяется теоретическим тестированием для текущего контроля, позволяющими формировать базовые компоненты проверяемых компетенций. **Критерии оценки:** Доклад составлен в соответствии с требованиями. Все поставленные вопросы и проблемы раскрыты не точно или не полностью, есть определенная логичность изложения материала. Работа выполнена не аккуратно, много ошибок и недочётов. В презентации копирование текста, отсутствие наглядности.

Базовый уровень сформированности контролируемых компетенций (превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника вуза) проверяется теоретическим тестированием для текущего контроля, позволяющими формировать отдельные части или компетенций в целом. **Критерии оценки:** Доклад составлен в соответствии с требованиями. Подробно раскрыты все вопросы. Хорошее

владение материалом, есть логичность изъяснений поставленной проблемы. Презентация соответствует требованиям, есть наглядность материала.

Повышенный уровень сформированности контролируемых компетенций (максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования) проверяется теоретическими заданиями для текущего контроля, позволяющими формировать компетенции в целом. **Критерии оценки:** Тема полностью раскрыта, отличное владение материалом. Доклад составлен в соответствии с требованиями. Подробно описаны все проблемы, четко поставлены задачи и логически построено раскрытие темы. Презентация включает фото и видео материалы. Творческий подход к составлению доклада и презентации.

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень
15-11 баллов	10-6 баллов	5-1 балл

Опрос.

Пороговый уровень сформированности контролируемых компетенций (обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения образовательной программы) проверяется теоретическим тестированием для текущего контроля, позволяющими формировать базовые компоненты проверяемых компетенций. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. **Критерии оценки:** Знает поверхностно ответы на поставленные вопросы. Слабо знает научные основы преподаваемого предмета, его историю и место в мировой культуре и науке, содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями. Может применять результаты исследования компетенций учителей в рамках единой системы оценки качества образования и модели оценки компетенций учителей с использованием единых федеральных оценочных материалов.

Базовый уровень сформированности контролируемых компетенций (превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника вуза) проверяется теоретическим тестированием для текущего контроля, позволяющими формировать отдельные части или компетенций в целом. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. **Критерии оценки:** Хорошо владеет учебным материалом. Логически выстраивает ответ на поставленный вопрос**.** Может совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования и может оценить уровень своей профессиональной компетентности. Формулирует цели самообразования исходя из этапов личностно-профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей, а также учитывает и создает условия успешного самообразования в процессе учебно-профессиональной деятельности.

Повышенный уровень сформированности контролируемых компетенций (максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования) проверяется теоретическими заданиями для текущего контроля, позволяющими формировать компетенции в целом. **Критерии оценки:** Отлично владеет учебным материалом, умеет логически рассуждать и давать правильные ответы на поставленные вопросы. Творчески подходит к решению поставленных задач. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. Аргументировано формирует

собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.

Максимально студент может получить 5 баллов. При оценивании учитываются следующие критерии:

Критерии формирования оценки	Шкала оценивания
Точный, логически построенный ответ на поставленный вопрос. Обобщает информацию о достижениях в сфере физической культуры и спорте. Анализирует различные исторические и источники, политические программы, общественные процессы.	5 баллов
Хорошо владеет информацией. Грамотно отвечает практически на все поставленные вопросы. Понимает социальную значимость профессии в сфере физической культуры и адаптивной физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества. Устанавливает причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических явлений в области физической культуры.	4 балла
Достаточно владеет информацией. Не всегда применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. Может иногда анализировать источники информации и ранее сложившиеся в науке оценки информации.	3-2 балла
Не ответил на поставленный вопрос или не в полной мере владеет информацией о проблеме. Нет логичности в ответе.	1-0 баллов

Компьютерное тестирование.

Онлайн тестирование на сайте https://oltest.ru/tests/istoriya/istoriya_fizicheskoy_kultury_i_sporta/. В режиме онлайн представлено 165 вопросов с вариантами ответов. Для прохождения тестирования достаточно пройти 100 вопросов. Максимум за тестирование студент может набрать 30 баллов при условии правильности ответов на 100- 86% правильных ответов, 20 баллов если студент ответил на- 85-72% правильных ответов, 10 баллов – 71-61%, 0 баллов - 60% и меньше правильных ответов.

На экзамене (промежуточная аттестация) по дисциплине «История физической культуры» знания, умения и владения, характеризующие этапы формирования компетенций проверяются следующими оценочными средствами: комплект материалов для опроса.

При оценивании учитываются следующие критерии:

Критерии формирования оценки	Шкала оценивания
Точный, логически построенный ответ на все вопросы. Студент демонстрирует полные и объемные знания, основанные на комплексном анализе различных источников информации, содержащие ссылки на практическое применение сообщаемой информации, логично структурированные, с аргументированными выводами; свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.	30-26 баллов
Хорошо владеет информацией в сфере истории и социологии физической культуры. Студент демонстрирует твердое знание	25-21 балл

программного материала, основанное на комплексном анализе различных источников информации, содержащее ссылки на практическое применение сообщаемой информации. Ответ логично структурирован, с выводами, но имеет малозначительные неточности, пропуски, ошибки; за умение использовать полученные знания при выполнении практических заданий.	
В ответе представлен только основной материал, студент не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, отсутствуют выводы, ссылки на практическое применение недостаточны. Нарушена последовательность в изложении программного материала, студент испытывает затруднения в выполнении практических заданий.	менее 17 баллов
Студент не знает отдельные вопросы, категории программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи. Студент отвечает лишь на наводящие вопросы преподавателя, допускает существенные ошибки.	1-0 баллов

Оценка результатов освоения дисциплины при рейтинговой системе оценивания формируется по 100-баллной из результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Оценка на экзамене выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «История физической культуры» при рейтинговой системе оценивания

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Не удовлетворительно
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

Фонд оценочных средств по дисциплине «История и социология физической культуры» в полном объёме представлен в Приложении 2 к рабочей программе.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная и учебно-методическая литература:

- основная литература:

1. Голощапов, Б. Р. История физической культуры и спорта: учебник для студентов высшего профессионального образования / Б. Р. Голощапов. - 10-е изд. ; стер. - Москва : Академия, 2013. - 320 с.
2. Мельникова, Н. Ю. История физической культуры и спорта: учебник / Н.Ю. Мельникова, А.В. Трескин. – 2-е изд. – Москва: Спорт, 2017. – 432 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=475389

- дополнительная литература:

1. Базунов, Б. А. Спорт. XX век. Хроника отечественного и мирового спорта: события, персонажи, рекорды / Б. А. Базунов. - Москва : Советский спорт, 2001. - 376 с. - ISBN 5-85009-701-5 : 168-00.
2. Деметер, Г. С. Очерки по истории отечественной физической культуры и олимпийского движения / Г. С. Деметер. - Москва : Советский спорт, 2005. - 324 с.

3. Богданова, М. А. Олимпизм : история, философия, идеология : учебное пособие : [16+] / М. А. Богданова ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2022. – 138 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698670
4. Томилин, К. Г. История физической культуры : учебное пособие : [16+] / К. Г. Томилин ; Сочинский государственный университет, Кафедра физической культуры и спорта. – Сочи : Сочинский государственный университет, 2019. – 156 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618380

Интернет-ресурсы:

- http://www.owl.ru - Информационный портал "Женщина и Общество"
- http://library.gender-ehu.org - Общедоступная Гендерная библиотека Центра гендерных исследований Европейского гуманитарного университета
- http://eu.spb.ru/gender/publications.htm - Европейский университет в Санкт-Петербурге
- http://www.un.org/russian/conferen/women/womplat.htm - федеральный портал – российское образование
- http://www.dong.ru/ntd.htm
- http://www.spsale.ru/gosts.php?a=79
- http://www.tehdoc.ru
- http://www.snip-info.ru/index24.html

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

Научная Электронная Библиотека eLIBRARYhttp://www.elibrary.ru/http://www.elibrary.ru

Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт» http://www.rucont.ru/

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://www.biblioclub.ru/

Электронная библиотека диссертаций РГБ http://diss.rsl.ru/

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») http://window.edu.ru/window/library

Справочная правовая система Консультант Плюс (доступ в НПБАлтГПА)

Справочная правовая система Гарант (доступ в АлтГПА)

Программное обеспечение: В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты MicrosoftOffice, OpenOffice, программа для просмотра и чтения файлов PDFAdobeAcrobatReaderDC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах AdobeFlashPlayer, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, 1С университет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.

2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

4. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной

аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

5. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

6. Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: интернет ресурс:

http://oltest.ru/tests/obshestvennye_nauki/sociologiya_fizicheskoy_kultury_i_sporta/.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины: Н.Б. Павлюк, доцент кафедры теории и методики физической культуры и спорта, кандидат педагогических наук, доцент.

Программа рассмотрена на заседании кафедры теории и методики физической культуры и спорта «24» января 2023 г., протокол № 5

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № __ от «____» _____20____г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ А.И. Замогильнов
подпись

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № __ от «____» _____20____г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ А.И. Замогильнов
подпись

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № __ от «____» _____20____г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ А.И. Замогильнов
подпись

Приложение 1.

Методические указания для обучающихся
по освоению дисциплины

Примерные вопросы к самостоятельной работе:

1. Военно-физическая подготовка казачества как народная система физического воспитания.
2. Значение сочинения «Гражданство обычаев детских» (обучения этике поведения, личной гигиене физического воспитания) для становления нового направления в детской педагогике (XVII в.).
3. Прогрессивная роль передовой интеллигенции, военных и создании общественных физкультурно-спортивных организаций (В. Ф. Краевский, В. И. Срезневский, Г. А. Дюпперон, А. Д. Бутовский, А. П. Лебедев, Г. И. Рибопьер, П. П. Москвин и др.).
4. Зарождение и развитие современных видов спорта - тяжелой атлетики, конькобежного спорта, велоспорта, академической гребли, стрелкового спорта, плавания, лыжного спорта, футбола, легкой атлетики и др.
5. Первые публикации по истории физической культуры и спорта (П. Тиханович, А. Г. Берглинд, П. Ф. Лесгафт, Ф. В. Игнатьев и др.).
6. Главное управление всеобщего военного обучения и формировании резервных частей Красной Армии (Всевобуч), Высший совет физической культуры (ВСФК. 1920-1930 гг.), Всесоюзный совет физической культуры (ВСФК, 1930 -1936 гг.). Всесоюзный комитет по делам физической культуры и спорта (ВКФКС) 1936 -.1959гг. Попытка введения в стране общественного органа управления - Центрального совета союза спортивных обществ и организаций (1959 -1968 гг.). Возврат к государственной форме управления физической культурой и спортом.
7. Создание Центрального научно-исследовательского института физической культуры Роль физкультурных организаций в развитии военно-физической подготовки. Советские спортсмены в боях за Родину. Развитие науки в области спорта в послевоенный период.
8. Материально-техническое и финансовое обеспечение физической культуры и спорта: создание спортивных сооружении (с 1923 до 1991 г.) Отражение вопросов материальной базы физической культуры в проекте «Концепции развития физической культуры и народного спорта.» (1989 г.) Роль и место общероссийских федераций по видам спорта, добровольных спортивных обществ (ДСО), физкультурно-спортивных организаций республик в составе РФ, краев, областей, автономных образований, олимпийских академий в нынешней структуре организаций по физической культуре и спорту.
9. Международные спортивные связи СССР в период 1922-1940 г.г. Создание в СССР федерации по видам спорта и вступление их в МСФ (с !(;:г.), начало выступлений советских спортсменов на чемпионатах мира и Европы. Причины неучастия СССР до 1951 г. в МОД. Создание НОК СССР (1951 г) и признание его МОКом. Достижения советских спортсменов на олимпийских играх 1952-2002гг. Причины создания объединенной команды СНГ и выступление ее на зимних и летних Олимпийских играх 1992г. Дебют олимпийцев Российской Федерации на 17 зимних Олимпийских играх (Липлехаммер, 1994г.). Участие России в Олимпийских играх в Австралии (Сидней, 2000г.).

Темы рефератов и рекомендации по их выполнению

1. Особенности физической культуры в Античной Греции.
2. Возникновение ФК и развитие в условиях первобытного общества.
3. Древнегреческие Олимпийские Игры.
4. Спартанская система физического воспитания.
5. Афинская система физического воспитания.
6. Особенности спортивно-гимнастического движения в Новое время.
7. Немецкая система гимнастики.
8. Шведская система гимнастики.
9. Сокольская гимнастика.
10. Физическое воспитание в первых рабовладельческих государствах Древнего востока.
11. Система физического воспитания рыцарей в Средние века.
12. Физическое воспитание сельского и городского населения в Средние века.
13. Развитие педагогических основ физического воспитания в Новое время (Д. Локк, Ж-Ж Руссо. И. Песталоции о физическом воспитании).
14. Скаутское движение. Развитие скаутизма в современном обществе.
15. Развитие направления "Спорт для всех"
16. Религиозно-спортивное движение.
17. Становление государственной системы физического воспитания в России 17-18 веков.
18. Влияние реформ Петра 1 на развитие основ физического воспитания вРоссии.
19. Физическая подготовка в армии и народном быту. Влияние взглядов А. В. Суворова на военно-физическую подготовку русских солдат.
20. Система физического образования П.Ф. Лесгафта.
21. Государственные и общественные формы физической культуры в стране.
22. Система подготовки физкультурных кадров в России.
23. Подготовка специалистов высшей квалификации по физической культуре и спорту в России на современном этапе.
24. Самобытные формы физических упражнений у народов России конца 19 начало 20 веков.
25. Зарождение современных видов спорта в России (19 - 20 в).
26. Спартакиады народов СССР, их социальное, политическое и спортивно-культурное значение. 1-я Спартакиада народов СССР.

Требования к выполнению реферата

Реферат является научной работой, поскольку содержит в себе элементы научного исследования, а потому к нему предъявляются требования, как к научной работе. Правила оформления научных работ являются общими для всех отраслей знаний и регламентируются государственными стандартами, в частности ГОСТом «Библиографическое описание документа: Общие требования и правила составления», «Правилами составления библиографического описания». При оформлении реферата необходимо соблюдать правила цитирования, правильное оформление ссылок, библиографического списка, правила сокращения. Работа открывается титульным листом, где указывается полное название ведомства, института, факультета, кафедра, тема реферата, фамилии автора и руководителя, место и год написания. На следующей странице, которая нумеруется сверху номером «2», помещается оглавление с точным названием каждой главы и указанием начальных страниц.

Общие требования:

- Общий объем реферата не должен превышать 12-15 страниц для печатного варианта

- При печатании текста реферата абзац должен равняться четырем знакам (1,25 см.). ***Поля границы:*** левое - 3 см., правое - 1,5 см., нижнее 2 см., верхнее - 2 см. до номера страницы. Текст печатается через 1,5 - 2 интервала. Если текст реферата набирается в текстовом редакторе Microsoft Word, рекомендуется использовать шрифты: Times New RomanCyr или ArialCyr, размер шрифта - 14 пт. При работе с другими текстовыми редакторами шрифт выбирается самостоятельно, исходя из требований - 60 строк на лист (через 2 интервала).
- Каждая структурная часть реферата (введение, главная часть, заключение и т.д.) начинается с новой страницы. Расстояние между главой и следующей за ней текстом, а также между главой и параграфом составляет 2 интервала. После заголовка, располагаемого посредине строки, не ставится точка. Не допускается подчеркивание заголовка и переносы в словах заголовка. Страницы реферата нумеруются в нарастающем порядке. Номера страниц ставятся вверху в середине листа. Титульный лист реферата включается в общую нумерацию, но номер страницы на нем не проставляется (это не относится к содержанию реферата).
- Текст должен содержать ссылки на цитируемые источники, которые все приводятся в данном разделе. В списке литературы обязательно указывать источник, из которого была взята статья.

Примерная тематика докладов и презентаций

1. Особенности физической культуры в странах древнего Востока (Месопотамия, Египет, Ассирия, Вавилон, Персия Индия, Китай, Япония). Письменные, клинописные, литературные источники, освещающие вопросы физической культуры и физического воспитания.
2. Физическая культура и спорт в государствах Древней Греции. Вопросы физического воспитания в трудах римских педагогов, врачей, философов и поэтов.
3. Физическая культура и спорт в государствах Востока (Индия, Китай, Япония) в V веке - середине XVII века.
4. Физическая культура и спорта в государствах Европы в V веке - середине XVII века.
5. Физическая культура и спорт в государствах Северной и Южной Америки в V-XVII веках.
6. Анализ произведений гуманистов и ранних социалистов-утопистов стран мира в XV-XVII веках.
7. Возникновение и развитие массового спорта в спортивно-гимнастических организациях. Их характеристика (Сокольские, Маккаби, СХМ, Скаутизм, предпринимательские и рабочие организации в XIX - начале XX века).
8. Развитие спорта в крупнейших странах мира до первой мировой войны.
9. Зарождение и дальнейшее развитие спортивной журналистики в Новое время.
10. Физическая культура и спорт в странах мира между первой и второй мировыми войнами.
11. Спортивные состязания в годы второй мировой войны.
12. Рабочее спортивно-гимнастическое движение в странах мира в XIX - XX веках.
13. Характеристика развития физической культуры и спорта в странах Юго-Восточной Европы в 50-80-е годы (бывшие страны социализма).
14. Развитие физической культуры и спорта в развивающихся странах Азии, Африки, Америки в 50-90-е годы.
15. Роль и место Универсиад в развитии спорта в мире.
16. Современное состояние спорта и массовой физической культуры в крупнейших странах мира.

17. Физические упражнения и игры у народов России с древнейших времен до конца XIX века.
18. Место и роль физического воспитания в системе учебных заведений России в XVII - начале XX века.
19. Создание и развитие основ русской национальной системы военно-физической подготовки войск в XVIII-XX веках.
20. Развитие спорта в России, международные спортивные связи в середине XIX до начала XX века.
21. Развитие в России олимпийского движения. Выступление России на Олимпийских играх.
22. Организационно-методическая перестройка физкультурного движения в России с 1917-1945 гг.
23. Физическое воспитание в системе учебных заведений СССР в 1917-1991 гг.
24. Возникновение и развитие советской традиции физкультурных и спортивных праздников в первые годы советской власти.
25. Подвиги советских спортсменов на фронтах Великой Отечественной войны.
26. Развитие советского спорта в 1945-1992 гг. (с учетом своей спортивной специализации).
27. Советские спортсмены на Олимпийских играх 1952-1988 гг. (выборочно - либо летние, либо зимние Игры).
28. Советские спортсмены – победители Универсиад, ставшие Олимпийскими чемпионами.
29. Физическая культура и спорт в России после распада СССР.
30. Возникновение Олимпийских игр Древней Греции (мифы, предположения, реальность).
31. Развитие программ древних Олимпийских игр. Их связь с культурой и военной практикой греков. Ритуалы и традиции древних Олимпийских игр.
32. Выдающиеся олимпионики древних Олимпийских игр.
33. Закат древних Олимпийских игр. Причина прекращения празднования Олимпийских игр.
34. Пьер де Кубертен. Жизнь и деятельность, заслуги в возрождении Олимпийских игр.
35. От Афин до Стокгольма. Анализ I-V Олимпиад (программа, участники, соотношение сил).
36. Подготовка и участие спортсменов России в Олимпийских играх до первой мировой войны.
37. Анализ летних Олимпийских игр между первой и второй мировыми войнами.
38. Анализ зимних Олимпийских игр между первой и второй мировыми войнами.
39. Выход спортсменов СССР на Олимпийскую арену. Итоги выступления в Играх XV Олимпиады (1952 г.).
40. Игры XXII Олимпиады в Москве (подготовка, организация, итоги).
41. Кризисные явления в олимпийском движении 70-80-х гг.
42. Современный МОК (состав, структура, задачи, содержание работы, проблемы).
43. Президенты МОК (анализ деятельность, вклад в развитие олимпийского движения).
44. Олимпийская Хартия (диалектика развития 1894-2010 гг.).
45. Выдающиеся чемпионы Олимпийских игр послевоенных лет (1948-2010гг.).

46. Современные Олимпийские игры (география стран-участниц, программа, расстановка сил, проблемы).
47. Анализ участия спортсменов России в Играх Олимпиад и Олимпийских зимних играх (1994-2010 гг.).
48. Расстановка сил в мире в зимних олимпийских видах спорта к началу 2010 г.
49. Новые тенденции в развитии мирового олимпийского движения конца XX - начала XXI веков.
50. Как развивается юношеский спорт в России на современном этапе.
51. Основные проблемы современного олимпийского движения.
52. Анализ современных региональных игр.
53. Олимпийское движение и технический прогресс (взаимосвязь и взаимообусловленность).
54. Члены МОК для России, их вклад в развитие идей олимпизма и отечественного спорта.
55. Спортивные молодежные организации России.